



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LA RÉNOVATION DU BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LE CYCLE 1^{ÈRE} / TERMINALE

Introduits par la loi de la réforme de la formation professionnelle

« *Les certifications professionnelles sont constituées de blocs de compétences, ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées.* » (Art. L. 6113-1 du code du travail)

- Les compétences sont **spécifiques à un bloc**, il n'y a pas de perméabilité entre les blocs.
- La logique de construction des blocs est de permettre leur **attribution** de manière **indépendante**.
- Les blocs représentent des **signaux lisibles sur le marché du travail**.

Les 4 blocs du tronc commun Bac Pro

1- Construire son raisonnement autour des enjeux du monde actuel

2- Débattre à l'ère de la mondialisation

Développement du raisonnement/argumentation

3- Développer son identité culturelle

4- Agir collectivement dans des situations sociales et professionnelles

Développement de l'identité



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LE BLOC 1, MG1: 1^{ÈRE} / TERMINALE

[HTTPS://CHLOROFIL.FR/DIPLOMES/SECONDAIRE/BAC-PRO/1RE-TLE/INFORMATIONS-COMMUNES/ENSEIGNEMENT-GENERAL](https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bac-pro/1re-tle/informations-communes/enseignement-general)

Ce qui change de façon significative:

- × Un renforcement du travail sur la démarche scientifique sous toutes ses formes (expérimentale C1.1, numérique C1.2, modélisation C1.3)
- × Une évaluation certificative capacitaire et bi-disciplinaire en format CCF...
- × ... qui induit un enseignement avec les mêmes visées
- × Le développement de compétences psychosociales (coopération, pédagogie de projet, développement du débat) est certes institutionnalisée dans le bloc 4, mais cette pratique doit aussi se développer dans le bloc 1
- × Une contextualisation de l'enseignement renforcée pour donner du sens, en s'appuyant sur les cinq thèmes: **santé, alimentation, eau, énergie et biodiversité.**

Bloc 1 (1^{ère} et Term)

Construire son raisonnement autour des enjeux du monde actuel

C1.1- Interpréter des faits en s'appuyant sur une démarche scientifique

- Appropriation à partir d'un contexte d'un problème ou de questionnements
- Raisonnement scientifique pour proposer une stratégie de résolution
 - Réalisation de la démarche retenue
 - Exploitation de données et de résultats

ECCF pratique + écrit
Physique-Chimie & Biologie-
Ecologie

C1.2- Étudier un phénomène social ou professionnel à l'aide de données notamment en nombre.

- Analyse du contexte et de la problématique
- Traitement des données adapté au contexte et à la problématique étudiés
- Exposition des données adaptée au contexte et représentative de la problématique étudiée

ECCF pratique + écrit
TIM & mathématiques

C1.3 Exploiter la modélisation d'un phénomène

- Analyse d'un phénomène dans son contexte
- Utilisation d'un ou de plusieurs modèle adapté(s) au phénomène étudié
- Validation d'une conjecture ou d'une théorie
- Communication / diffusion de la réponse

ECCF écrit
Mathématiques & Biologie-
Ecologie

Ce qui change, **pour les mathématiques**, de façon significative:

- ✘ Un rapprochement de ce qui est fait à l'EN sur les contenus
- ✘ Sur la capacité C1.2:
 - ✓ Une partie de l'évaluation de TIM doit intégrer les statistiques.
 - ✓ Les statistiques doivent être enseignées en s'appuyant sur les outils numériques.
- ✘ Sur la capacité C1.3:
 - ✓ L'évaluation doit permettre de répondre à un questionnaire
 - ✓ Introduction du langage PYTHON, ajustement affine, variable aléatoire, automatismes.

Le DA: https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/bacpro/bacpro-tc-da-MG1.pdf



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION

(NS EN COURS DE PUBLICATION)

« Les critères cités dans le tableau doivent être repris dans la grille d'évaluation et faire l'objet d'une évaluation spécifique. »

C1.1- Interpréter des faits en s'appuyant sur une démarche scientifique

- Appropriation à partir d'un contexte d'un problème ou de questionnements
- Raisonnement scientifique pour proposer une stratégie de résolution
 - Réalisation de la démarche retenue
 - Exploitation de données et de résultats

**ECCF pratique + écrit
Physique-Chimie &
Biologie-Ecologie**

C1.2- Étudier un phénomène social ou professionnel à l'aide de données notamment en nombre.

- Analyse du contexte et de la problématique
- Traitement des données adapté au contexte et à la problématique étudiés
- Exposition des données adaptée au contexte et représentative de la problématique étudiée

**ECCF pratique + écrit
TIM & Mathématiques**

C1.3 Exploiter la modélisation d'un phénomène

- Analyse d'un phénomène dans son contexte
- Utilisation d'un ou de plusieurs modèle adapté(s) au phénomène étudié
- Validation d'une conjecture ou d'une théorie
- Communication / diffusion de la réponse

**ECCF écrit
Mathématiques &
Biologie-Ecologie**



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CAPACITE C1.2

ÉTUDIER UN PHÉNOMÈNE SOCIAL OU PROFESSIONNEL À L'AIDE DE
DONNÉES NOTAMMENT EN NOMBRE

L'ECCF E1.2 prend la forme d'une situation d'évaluation individuelle pratique et écrite d'une durée minimum d'une heure trente minutes basée sur la résolution d'un cas concret contextualisé à partir de données en nombres, fournies par l'enseignant, permettant d'évaluer les trois critères prescrits.

Cette ECCF vise :

- la résolution, après mise en œuvre d'une démarche d'analyse et de mise en qualité des données en nombre, d'une problématique par l'usage d'un logiciel ou d'une application de gestion et de traitement des données (tableur-grapheur, power pivot, power BI, ...) en s'appuyant pour partie sur des indicateurs statistiques ;
 - la communication des travaux réalisés à partir d'un logiciel ou d'une application (grapheur, SIG, Tableaux de bord...) visant à exposer les résultats obtenus dans le respect des règles de sécurité et de confidentialité prévues par l'enseignant.
- L'évaluation se déroule sur des postes de travail informatiques, dans un environnement adapté pour l'ECCF. (Contrôle des possibilités de communication entre postes).

Examineurs : L'évaluation est assurée par l'enseignant chargé des technologies de l'informatique et du multimédia (TIM) qui peut être accompagné de l'enseignant de mathématiques si la problématique étudiée l'exige.



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CAPACITE C1.3

EXPLOITER LA MODÉLISATION D'UN PHÉNOMÈNE

Epreuve écrite

Coefficient 1,25

L'ECCF 1.3 prend la forme d'une situation d'évaluation individuelle écrite d'une durée de 2 heures.

L'évaluation est intégrative. Elle repose sur un cas concret, prenant appui sur un contexte, en lien avec les thèmes étudiés au cours du cycle et consiste à répondre à une ou plusieurs problématiques incluant un traitement mathématique pouvant mobiliser des outils numériques adaptés (calculatrice, tableur-grapheur, logiciel de programmation).

Examineurs : L'évaluation est assurée par un enseignant de mathématiques et un enseignant de biologie-écologie.



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LA 2^{NDE} PROFESSIONNELLE

[HTTPS://CHLOROFIL.FR/DIPLOMES/SECONDAIRE/BAC-PRO/2NDE-PRO](https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bac-pro/2nde-pro)



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNE CLASSE CHARNIÈRE

Classe 3e

**Socle
commun de
compétences**

Seconde Professionnelle

**Référentiel
de formation**

Première et terminale

**Capacités du
référentiel de
diplôme**

- ✘ Le choix a été fait pour tous les enseignements généraux (EG) de se caler sur le cycle 1^{ère} / Terminale, bien qu'il n'y ait plus d'évaluation en fin d'année
- ✘ BEPA remplacé par l'attestation de fin de première dont un CCF est constitué de l'épreuve orale de projet collectif (C4.2 et C4.3 du MG4).
⇒ Plus d'évaluation certificative en fin de seconde

Seconde Professionnelle	Cycle terminal
EG 1 : Interprétation de phénomènes variés à l'aide de démarches et d'outils scientifiques	MG1: Construction d'un raisonnement scientifique autour des questions du monde actuel
EG2: Construction d'une culture humaniste	MG2 : L'exercice du débat à l'ère de la mondialisation
EG3: Développement d'une identité culturelle ouverte sur le monde	MG3 : Construction et expressions des identités culturelles et professionnelles
EG4: L'expérience du vivre et de l'agir ensemble dans le respect de l'autre	MG4 : Actions et engagements individuels et collectifs dans des situations sociales



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'EG1: 2^{NDE} PROFESSIONNELLE

[HTTPS://CHLOROFIL.FR/DIPLOMES/SECONDAIRE/BAC-PRO/2NDE-PRO](https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bac-pro/2nde-pro)

Ce qui change de façon significative:

- × Une préparation à la pratique de la démarche scientifique dans le même esprit que le cycle 1^{ère}/ Terminale
- × Une contextualisation de l'enseignement renforcée pour donner du sens, en s'appuyant sur les cinq thèmes: **santé, alimentation, eau, énergie et biodiversité.**
- × Plus d'évaluation certificative

Ce qui change, **pour les mathématiques**, de façon significative:

- ✓ Introduction du langage PYTHON, ajustement affine, écart-type, automatismes.
- ✓ Approche capacitaire même sans évaluation certificative

Le DA: https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/2nde-pro/2nde-pro-da-EG1-2022.pdf



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉCHANGES