

Déroulé de l'atelier 2 (BTSA), webinaire du 14 septembre.

Sommaire :

1. Présentation du BTSA réformé :

Sources :

[_ btsa-guide-renovation.pdf](#)

https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/renovation/btsa-guide-renovation.pdf

[_ btsa-renovation-faq.pdf](#)

https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/renovation/btsa-renovation-faq.pdf

[_ note cadrage evaluation VO.pdf](#)

<https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/rectificatif-5db5d95b-58ff-496a-b5b3-6e1f69987213>

[_ btsa-vo-grillehoraire.pdf](#)

https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/viti-2022/btsa-vo-grilleh.pdf

[_ mise en oeuvre habilitation semestrialisation BTSA.pdf](#)

<https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/instruction-2022-54>

2. Spécificités de l'enseignement de mathématiques

[_ btsa-vo-ref-2103.pdf](#)

https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/viti-2022/btsa-vo-ref-2103.pdf

[_ btsa-vo-da-maths.pdf](#)

https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/viti-2022/btsa-vo-da-maths.pdf

1. Présentation du BTSA réformé :

1.1 Les grandes lignes.

SOMMAIRE

Référentiel d'activités	p3
Eléments de contexte socio-économique du secteur professionnel.....	p4
Emplois visés par le diplôme.....	p9
Fiche descriptive d'activités.....	p12
Liste des situations professionnelles significatives et finalités du travail.....	p17
Référentiel de compétences.....	p18
Liste des capacités attestées par le diplôme.....	p19
Blocs de compétences et capacités du tronc commun.....	p21
Blocs de compétences et capacités professionnelles spécifiques du BTSA Viticulture-Œnologie	p22
Référentiel d'évaluation.....	p25
Tableau des épreuves.....	p26
Modalités et critères d'évaluation.....	p27
Référentiel de formation.....	p32
Présentation et architecture de la formation.....	p33
Présentation des modules de formation.....	p37
Les activités pluridisciplinaires	p78

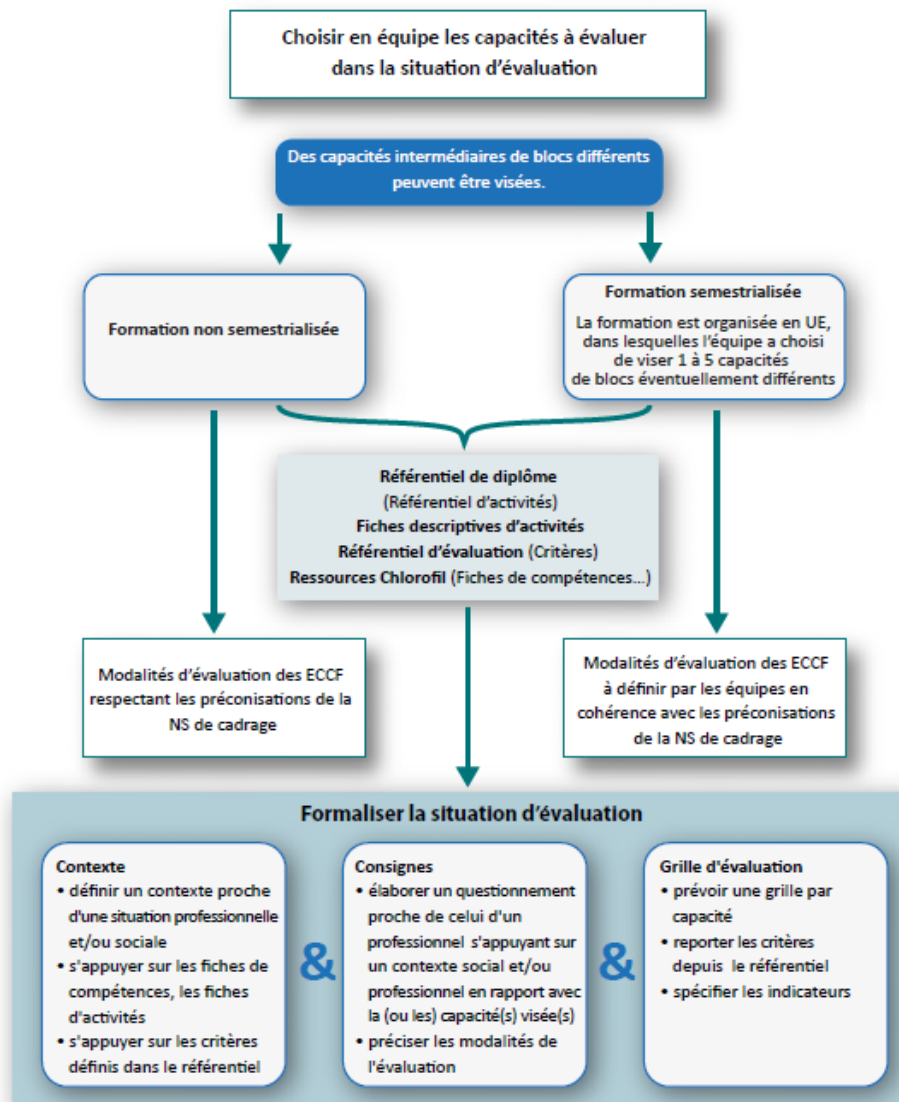
Référentiel d'activités (pour la partie professionnelle)	Référentiel de compétences et référentiel d'évaluation			Référentiel de formation	
Champ de compétences	Bloc de compétences = une capacité globale	Epreuve de diplôme	Capacités intermédiaires évaluées (plusieurs par bloc)	Critères d'évaluation correspondant à chaque capacité intermédiaire	Module : Savoirs mobilisés pour l'atteinte des capacités

Exemple de bloc en BTSA VO.

Capacité 8 correspondant au bloc de compétence 8 : Accompagner le changement technique			
Champs de compétences	SPS	Capacités évaluées	Savoirs mobilisés
Accompagnement technique	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'essais / conduite d'expérimentation • Construction d'un plan d'action incluant un changement de pratiques • Formulation d'un conseil lié à la conduite de production 	C8.1. Formaliser un plan d'action en faveur du changement technique	Analyse du processus de changement technique
		C8.2. Produire des références techniques	Production de références techniques
		C8.3. Formuler des conseils	Formulation de conseils

Concevoir une situation d'évaluation (SE)

Concevoir une situation d'évaluation



Mettre en œuvre une unité d'enseignement (UE)



Quelle démarche possible ?

Le travail d'équipe consistera à :

- ✓ s'accorder sur la finalité de l'UE ;
- ✓ identifier les disciplines concernées par l'UE ;
- ✓ valider l'intitulé de l'UE ;
- ✓ concevoir la situation d'évaluation dans ses grandes lignes (fiche 3 Concevoir une situation d'évaluation) ;
- ✓ élaborer la fiche descriptive de l'UE ;
- ✓ construire une progression pédagogique commune en vue de l'acquisition des capacités de l'UE :
 - identifier les savoirs propres à chaque discipline ;
 - identifier le(s) situation(s) d'apprentissages de l'UE ;
 - définir les séquences d'enseignement et leur chronologie ;
 - lister les principaux attendus de formation par séquence ;
 - quantifier les volumes horaires à attribuer à chaque discipline ;
 - prévoir un outil d'analyse réflexive et de pilotage de la progression.

Il revient ensuite à chaque enseignant/formateur d'élaborer sa progression pédagogique individuelle en cohérence avec la progression commune.

(Penser aux automatismes)

(Penser à s'insérer dans des pluri)

(Penser aux compétences transversales)

Organiser la formation sur quatre semestres

FAQ de la rénovation :

On y parle beaucoup de semestrialisation, mais on trouve aussi :

La mise en œuvre de la certification	10
Unités d'enseignement et ECTS dans le cadre de la semestrialisation.....	13
L'attribution du diplôme	16
La régulation de la mise en œuvre du CCF	18
L'accompagnement de la mise en œuvre de la réforme	21

1.2 Cadrage de l'évaluation

Note de cadrage.

ECCE ou semestrialisé.

Capacités évaluées	Critères d'évaluation
C8.1. Formaliser un plan d'action en faveur du changement technique	- Lisibilité de la problématique technique accompagnée et de la méthodologie retenue - Ampleur de la prise de recul sur la démarche et sur les résultats
C8.2. Produire des références techniques	- Rigueur du traitement de données brutes - Validité de l'interprétation des données
C8.3. Formuler des conseils	- Qualité de la valorisation de références - Adaptation des conseils à la situation

Indicateurs en fonction de l'épreuve et à définir en équipe pédagogique. Exemple des sujets en épreuve terminale et pour candidats hors CCF (présence prévue de sujets 0)

1.3 Grille horaire :

BTSA/Viticulture-œnologie

Arrêté
du 17
Février
2020

Durée 2 ans - A partir du 1/9/2022

Enseignements obligatoires			Horaire élève sur 58 semaines				Horaire supplémentaire enseignant			
Disciplines	Commentaire	Seuls	TOTAL	Cours ou TP ou TD	Pluri*	Horaire hebdo. indicatif (hors pluri)	Pluri *	Type d'heures	Seul min d'attribution	Volume horaire
Lettres modernes	M1	27 seul indicatif	58,00	58,00		1,00				
Documentation	M3	27 seul indicatif	29,00	29,00		0,50				
Langue vivante	M3	20 seul indicatif	116,00	116,00		2,00				
Education socioculturelle	M1, M2, M3	27 seul indicatif	87,00	87,00		1,50				
E.P.S.	M2		87,00	87,00		1,50				
SESG/Gest entreprise	M1	27 seul indicatif	87,00	87,00		1,50				
Non affecté	M2 - EL	27 seul indicatif	87,00	87,00		1,50				
Non affecté	M2 : APPP		87,00	87,00		1,50		Accompagnement au projet professionnel		87,00
Mathématiques	M4, M5, M6, M8	27 seul indicatif	87,00	87,00		1,50				
TIM	M6	19 seul indicatif	43,50	43,50		0,75				
Biologie-Ecologie	M4	27 seul indicatif	72,50	72,50		1,25				
Physique-Chimie	M5	27 seul indicatif	87,00	87,00		1,50				
SESG/Gest entreprise	M4, M5, M6, M7	27 seul indicatif	116,00	116,00		2,00				
Sc et techno des équip	M4, M5	19 seul indicatif	87,00	87,00		1,50				
STA/Productions végétales	M4, M7	27 seul indicatif	58,00	58,00		1,00				
Scs et tech vigne vin	M4, M5, M6, M7, M8	19 seul indicatif	377,00	377,00		6,50				
Non affecté	Pluridisciplinarité		174,00		174,00		174,00			
Non affecté								Gestion des groupes à effectif réduit	19	261,00
Non affecté								Gestion des groupes à effectif réduit	20	58,00
Non affecté								Gestion des groupes à effectif réduit	27	362,50
		Total	1 740,00	1 566,00	174,00	27,00	174,00		Total maati :	769
		+ activités pluridisciplinaires				3,00				
		Total général				30,00				

12 à 16 semaines de stage dont 10 semaines prises sur la scolarité (10 semaines de stage individuel en entreprises ou organismes)

Les heures libérées par les 10 semaines de stage prises sur la scolarité permettent d'assurer le suivi des élèves en stage, la concertation et/ou d'autres activités. Ceci concerne également les suppléments horaires enseignants.

* Pluridisciplinarité : les seuls indicatifs ne s'appliquent pas

1.4 Mise en œuvre de la semestrialisation

Note de service

DGER/SDS/2022-54

19/01/2022

petit point sur l'avis IEA très souvent défavorable pour des raisons purement techniques dans un premier temps puis habilitation accordée par la DRAAF dans un deuxième temps. Bien se reporter aux notes de service.

2. Spécificités de l'enseignement de mathématiques.

2.1 Le référentiel de diplôme.

2.2 Le document d'accompagnement thématique de mathématiques.

C82 – Produire des références techniques

L'enseignement du module M8 s'appuyant sur des situations concrètes, des retours d'expérience ou des essais, il s'agit de mettre en œuvre des outils statistiques d'aide à la décision, ou à la mesure de l'influence de facteurs. Le travail sur ce module étant conduit sur un temps long, il paraît donc essentiel de développer des méthodes statistiques à partir de simulations. Le point de départ est la loi de Bernoulli et la loi binomiale. Le théorème central limite est le théorème sous-jacent. Il n'est pas nécessaire de l'énoncer mais par contre il est indispensable de l'illustrer pour diverses situations avec différentes lois. L'importance de la loi normale doit alors apparaître. Il ne s'agit pas ici de développer une grande technicité sur la loi normale mais plutôt de travailler sur la reconnaissance de la forme de la fonction densité de probabilité et la lecture graphique des paramètres. La symétrie de la courbe permet de dégager des propriétés simples. Les outils numériques ont dans leur grande majorité les lois normales implémentées, il est donc impératif de se séparer des tables de lois normales et du recours systématique au changement de variable. Le théorème central limite amènera à s'interroger sur le passage du discret au continu et donc de développer la notion de loi continue, majoritairement inconnue des étudiants.

L'enseignement doit concourir à développer la capacité à repérer des situations de référence de mise en œuvre de tests statistiques. L'objectif est moins de faire apprendre un catalogue de tests statistiques que de faire comprendre la méthodologie des tests et la construction de règles de décision s'appuyant sur la fluctuation d'échantillonnage de certaines grandeurs obtenue en premier lieu par simulation. La connaissance de certaines lois de probabilité de grandeurs lors de la variabilité des échantillons est l'aboutissement d'un travail préparatoire effectué par des simulations. Les tests doivent être adaptés aux situations rencontrées par les élèves, l'enseignant veillera à avoir des exemples suffisamment diversifiés. Tous les calculs sont laissés à l'outil numérique. Même si son apprentissage peut être laborieux, le logiciel R fournit un grand nombre d'outils permettant de répondre à toutes les demandes et en particulier de travailler avec des données provenant de véritables expérimentations. Le travail est centré sur la reconnaissance des situations et le choix des méthodes.

Un préalable à beaucoup de tests est la normalité des variables. Parfois, la situation impose de fait la normalité des grandeurs, d'autres fois il sera peut-être nécessaire de débiter par un test de normalité.

- Protocole de mesure de grandeurs, de constitution d'échantillons, d'enquête. Identifier un prélèvement aléatoire simple. L'échantillonnage aléatoire simple correspond à des tirages successifs équiprobables et indépendants les uns des autres.
- Identifier une situation modélisée par une loi binomiale, une situation où le modèle de la loi normale est pertinent. Approcher la normalité avec une technique empirique et une méthode graphique (histogramme des fréquences, boxplot, droite de Henry). L'enseignant pourra compléter cette approche par des tests de normalité tels que Shapiro-Wilk ou Kolmogorov-Smirnov.
- À partir d'essais réalisés par les apprenants ou d'études publiées, mettre en œuvre des tests statistiques permettant de répondre à une problématique. Les tests à pratiquer sont à choisir de préférence dans les tests de conformité d'une proportion, d'une moyenne, de comparaison d'une proportion, d'une moyenne, d'une variance, d'indépendance et d'analyse de la variance à un facteur.
- On pourra si la situation se présente, aborder l'analyse en composantes principales sans rentrer dans des détails théoriques.
- Présenter des résultats sous forme synthétique. Choix du type de représentation (tableau, arbre, carte mentale, courbe, ...). La construction des graphiques est réalisée à l'aide de logiciels. C'est la pertinence du choix qui guide les apprentissages et non la technique de construction.