

Dispositif de travail de l'oral : plaidoyer

Exploitable dans toutes les classes du 2nd degré et transférable à d'autres disciplines.

Production orale de l'élève : deux élèves qui s'affrontent, travail de l'argumentation possible en groupe

Format, positionnement : deux élèves debout, depuis leurs groupes ou au tableau

Support : une carte mentale ou un squelette d'argumentation

Durée de l'intervention orale : par exemple 3 minutes pour chacun des deux opposants

Préparation en amont : préparation d'une argumentation sur une question

Place dans le cours ou en dehors du cours : dans le cours

Contenus adaptés : questions ouvertes ou fermées

Interaction à l'oral : débat d'idées entre pairs soutenant des thèses opposées

Evaluation (si oui, selon quelles modalités ?) : non

Objectifs de formation en rapport avec le Grand Oral :

- ⇒ Travail de l'oral
- ⇒ Argumentaire

Objectifs sur les compétences orales :

- Qualité orale de la production orale /
- Qualité de la prise de parole en continu /
- Qualité de l'interaction /
- Qualité et construction de l'argumentation /

Autres **compétences** ou **connaissances** travaillées :
Communiquer et raisonner

Descriptif :

Sur une question choisie par l'enseignant à laquelle on répondrait par l'affirmative ou la négative, deux élèves tirent au sort s'ils doivent défendre le OUI ou le NON.

Ils préparent éventuellement en groupe leurs interventions pour essayer de convaincre.

Ces argumentaires opposés peuvent faire l'objet d'un travail en groupes ou d'une préparation hors temps classe.

Les deux plaidoyers peuvent ensuite être évalués par les pairs, qui motivent leurs réponses, ou par l'enseignant qui garantit la vérité scientifique.

Remarques éventuelles:

Les questions et les modalités peuvent s'inspirer du concours EloqenSciences.

Il est possible d'ajouter aussi un troisième débatteur, rapportant (rôle du rapporteur dans le TFJM²) les arguments des uns et des autres et soumettant aux deux protagonistes de nouveaux arguments.