

Demandez le programme !

Il nous aura fallu cinq ans, au rythme lent d'une valse à 2 temps, pour qu'apparaisse enfin sur la couverture de PYMATH un nombre à deux chiffres : 10 ! Voici donc le dixième numéro de notre bulletin, initié lors de l'opération Pygmalion. Qui s'en souvient encore ? Le PY de PYMATH témoigne de cette... noble origine !

"Tout juste 10, cela est bien moyen !" dira le professeur grincheux, oubliant la somme d'efforts fournie par l'élève, peut-être pas très doué mais travailleur, pour obtenir ce modeste résultat.

Pour avoir vécu depuis le départ l'expérience PYMATH, je sais le nombre d'heures qu'il nous aura fallu, collectivement, pour franchir la barre fatidique du 10. Je sais nos interrogations collectives récurrentes, quant à la qualité (a-t-elle toujours été suffisante ? sûrement pas !), quant à l'utilité (avons-nous toujours répondu à votre attente ? sûrement pas) de notre production.

De vous toutes et de vous tous, ami(e)s collègues, nous avons eu peu d'échos et disons-le franchement, cela nous a manqué ; nous avons espéré un courrier abondant :=) , non pas de félicitations -nous n'en avons que faire- mais de suggestions, de demandes, de critiques, de propositions... qui auraient pu orienter notre... "ligne rédactionnelle" et faire de PYMATH un véritable outil de communication... bidirectionnelle (c'est pour la rime !) ou plus simplement d'échange.



Alors, si par hasard (c'est donc probable !), en parcourant les articles qui composent le présent bulletin, l'envie vous prend de réagir...

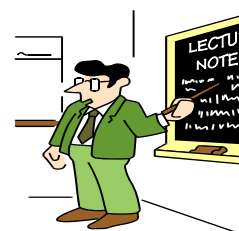
Pour répondre à une demande (forte), exprimée lors de notre enquête de 1998, nous sommes toujours à la recherche de situations concrètes pouvant servir de support à des activités mathématiques accessibles aux élèves. Concilier cette accessibilité avec l'intérêt de la situation n'est pas toujours chose facile.

Dans la présentation des thèmes en classe de seconde, on peut lire au chapitre **Calcul et fonctions** : " Etude détaillée d'un exemple concret de fonction ([...], montant de l'impôt en fonction du revenu) : lecture de texte, représentation graphique, variations." Un article dans ce bulletin propose une activité sur ce thème. Ce sujet est-il de nature à intéresser nos élèves ? pas sûr, ils ne sont pas encore contribuables... eux ! Est-il de nature à leur faire faire des mathématiques intéressantes ? sûrement, tant les idées fausses concernant les taux d'imposition, les changements de tranches... sont tenaces et bien enracinées. L'éducation mathématique pourrait-elle prendre alors des airs d'éducation à la citoyenneté ?

Puisque nous évoquons le contenu du présent bulletin, soulignons qu'il contient cette fois encore plusieurs articles où l'outil informatique est requis (Geospacw, Excel). A coté des logiciels de représentation graphique (les graphes ! que PYMATH a déjà présentés dans ses colonnes), divers logiciels tels CABRI GEOMETRE II, GEOPLANW ou GEOSPACW offrent en géométrie des possibilités très intéressantes pédagogiquement, pour illustrer nos cours... ou nos articles. Mais faute de temps ou de disponibilité matérielle, l'usage de ces logiciels de géométrie reste l'apanage de l'enseignant qui fait les figures et qui les montre aux élèves. Dans le domaine peu fréquenté de la géométrie 3D (!!), laisser les élèves construire et manipuler les figures les aiderait peut-être à mieux appréhender cette géométrie dans l'espace où il n'est pas donné à tout le monde de VOIR immédiatement les configurations.

La présente année scolaire est marquée par la mise en place (très tardive) du Bac Techno nouveau. Coté programme, l'évolution redonne du lustre aux fonctions circulaires. Les travaux dirigés (parfois exigibles) aux contenus bien définis, sont une incitation forte à pratiquer (et surtout à faire pratiquer aux élèves) une approche très active de certains points du programme. Saluons la clarté des horaires qui prévoient le dédoublement de la classe de Première à raison d'une heure par semaine, justement pour les travaux dirigés.

Il faut que chacun d'entre nous fasse l'effort de prendre connaissance de la totalité des textes officiels et pas seulement de la photocopie de la photocopie de quelques extraits d'un texte dont l'origine est incertaine. Petit test d'attention : pour l'évaluation certificative, quel est le poids relatif du CCF d'informatique ? a-t-il changé ? vous savez répondre : bravo.



Vous avez un doute, pas de panique ; voyez pages 32 et 33 de la Note de service DGER/POFEGTP/N2002-2079 datée du 24 septembre 2002 (qui a écrit "très tardif" ?). Et n'oubliez pas en fin d'année que le CCF de mathématiques devra comporter "**au moins un exercice relatif à chaque item (II, III, IV et V)**" à savoir Algèbre, Géométrie, Analyse et Statistiques. Vous voilà prévenus.

Enfin, saluons la naissance du GAP Mathématiques (Groupe d'Animation Pédagogique). En 4 thèmes et sur 5 inter régions, cette brigade légère officielle de formation continue nous propose des actions décentralisées, de courte durée et répondant en temps réel à nos interrogations et à nos préoccupations pédagogiques. Souhaitons que ces journées soient riches de la participation en grand nombre des enseignants de mathématiques. Se rencontrer, échanger, voilà un beau programme ; à chacun de nous de le rendre vivant et efficace.

Pierre VAUDEZ